



ACTUACIONES ANTE EL CAMBIO CLIMÁTICO

4ª edición Curso 2024-25

Para construir un futuro más sostenible, es esencial que los estudiantes comprendan los desafíos globales que enfrentamos. Además, es importante que se involucren en acciones pequeñas pero significativas en su comunidad local. Cuando los alumnos tienen la oportunidad de participar en la elaboración de propuestas y en la toma de decisiones, su interés y compromiso aumentan notablemente. Por eso, creemos que la educación desempeña un papel crucial en fomentar una conciencia ecológica y en promover un mayor compromiso social y ambiental entre los jóvenes. Al educar y empoderar a los estudiantes, estamos sembrando las semillas para un cambio positivo en el mundo

TÍTULO: FILOSOFÍA Y SOSTENIBILIDAD

ETAPA/NIVEL: 4º ESO

PROFESORADO/ MATERIA : AMALIA UCEDA CÁNOVAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- **Desarrollar Habilidades de Trabajo en Equipo:** Implementar actividades que fortalezcan la colaboración entre estudiantes, promoviendo la solidaridad y el respeto a través de proyectos grupales relacionados con el medio ambiente
- **Educación sobre Sostenibilidad:** Incluir en el currículo temas sobre prácticas sostenibles, para que los estudiantes comprendan su impacto en el cambio climático

- Incorporar la Creatividad en la Educación Ambiental: Estimular la creatividad de los estudiantes a través de proyectos artísticos y científicos que aborden problemas ambientales, permitiéndoles expresar sus ideas y soluciones innovadoras.
- Crear una Cultura de Respeto y Empatía: Desarrollar programas que enseñen a los estudiantes a respetar no solo a los seres vivos, sino también a sus compañeros, promoviendo un ambiente escolar inclusivo y empático
- Fomentar el Pensamiento Crítico: Desarrollar habilidades de análisis y reflexión en los estudiantes para que puedan evaluar críticamente la información sobre el cambio climático y sus efectos, así como las posibles soluciones.
- Fomentar la Educación para el Desarrollo Sostenible: Motivar a los alumnos a para desafíos globales (pobreza, desigualdad, cambio climático).
-

METODOLOGÍA

- Trabajo cooperativo en el aula y trabajo individual.

DURACIÓN : DOS SEMANAS-4 SESIONES

- La duración de la actividad será de 4 sesiones

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: FICHAS DE ÉTICA AMBIENTAL Y DIARIO DE IMPACTO AMBIENTAL.

- Se realizará una ficha con preguntas de reflexión en torno al principio de responsabilidad ética con el medio ambiente de Hans Jonas.
- Diario de impacto ambiental semanal.

CONTENIDOS

1. Valor intrínseco de la naturaleza

- La naturaleza tiene valor por sí misma, no solo por su utilidad para los seres humanos.
 - Esto implica respeto por todos los seres vivos, incluso si no tienen conciencia o no son útiles para nosotros.
-

2. Responsabilidad moral hacia el entorno

- Los humanos tienen la obligación ética de proteger el medio ambiente.
 - Esto incluye prevenir daños, preservar especies y cuidar los recursos naturales.
-

3. Principio de sustentabilidad

- Promueve satisfacer las necesidades del presente sin comprometer las generaciones futuras.
 - Implica un uso racional y equitativo de los recursos naturales.
-

4. Justicia ambiental

- Busca distribuir equitativamente los beneficios y cargas ambientales entre todos los grupos humanos.
 - Considera los derechos de comunidades marginadas o vulnerables, muchas veces más afectadas por la degradación ambiental.
-

5. Ecoantropocentrismo y biocentrismo

- **Ecoantropocentrismo:** considera a los humanos parte del ecosistema, no dominadores.
 - **Biocentrismo y ecocentrismo:** reconocen que todas las formas de vida tienen valor moral.
-

6. Conciencia y educación ambiental

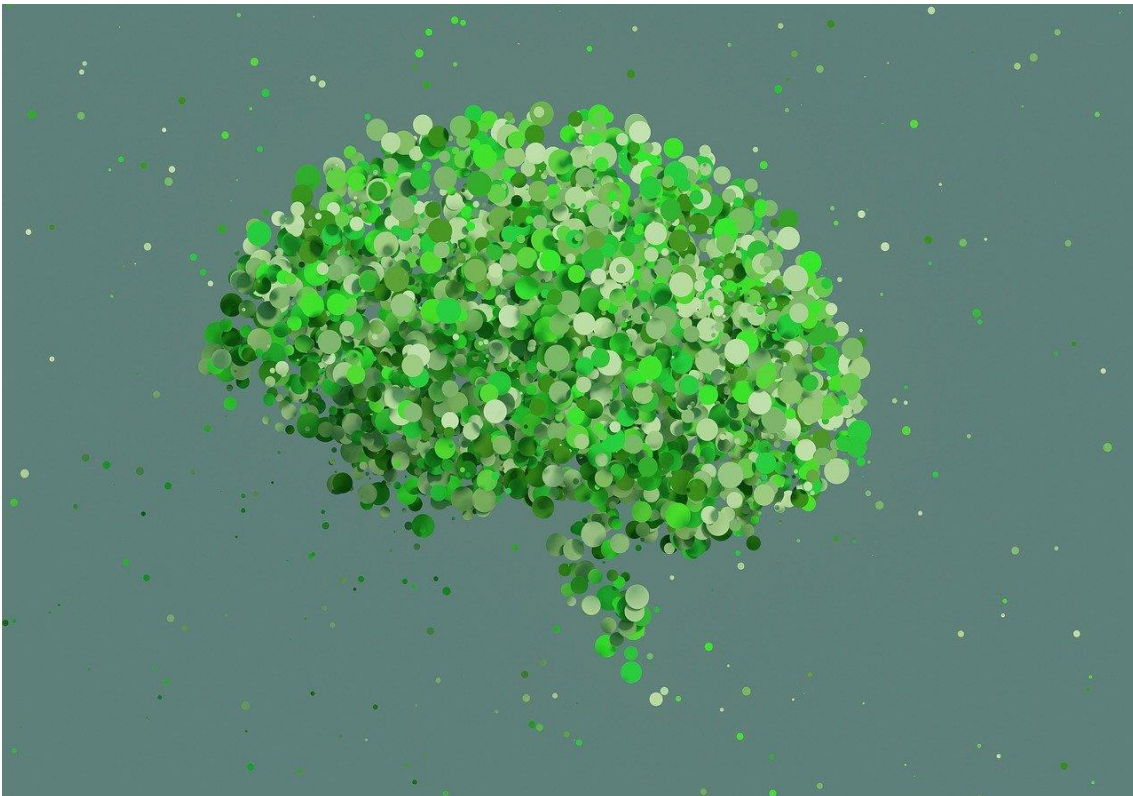
- Fomenta una visión crítica del impacto humano sobre la naturaleza.
-

- Promueve cambios en hábitos personales, decisiones políticas y modelos económicos.

ENLACE REDES

- No se han utilizado.

GALERÍA DE IMÁGENES



PENSAMIENTO SOSTENIBLE



PREPARADOS Y LISTOS HACIA UNA ÉTICA DEL CUIDADO Y RESPETO DEL MEDIO AMBIENTE.

Ficha Visual : La Ética de Hans Jonas

Objetivo didáctico:

Comprender los fundamentos de la ética de la responsabilidad de Hans Jonas y reflexionar sobre el impacto ético de nuestras acciones en el mundo actual y futuro.

Sección 1: Observa y piensa

Imagen 1: Mano humana y mano robótica

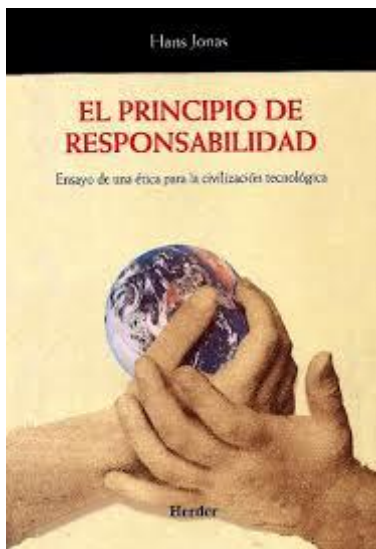


Preguntas de reflexión:

- ¿Qué crees que simboliza esta imagen?
- ¿Qué relación puede tener con la tecnología y la ética?
- ¿Crees que la tecnología debería tener límites? ¿Por qué?

Sección 2: El principio de responsabilidad

Imagen 2: Portada del libro “El principio de responsabilidad”



Fragmento clave:

“Obra de tal manera que los efectos de tu acción sean compatibles con la permanencia de una vida auténticamente humana sobre la Tierra.”

Preguntas de análisis:

- ¿Qué diferencia hay entre esta ética y la tradicional (como la de Kant)?
- ¿Por qué Jonas insiste tanto en el futuro y en las generaciones venideras?
- ¿Podemos aplicar este principio a los avances en inteligencia artificial o energía nuclear?

📌 Sección 3: El mundo en tus manos

Imagen 3: Mano sosteniendo el planeta Tierra

Actividad creativa:

- Dibuja tu propia versión de esta imagen representando tu compromiso con el futuro.
 - Escribe un “mandamiento ético” propio inspirado en Hans Jonas (ej. “No contaminarás el aire de tus hijos”).
-

Evaluación breve

- ¿Qué idea te parece más importante del pensamiento de Hans Jonas?
- ¿Cambiarías alguna de tus acciones cotidianas después de esta actividad?
- ¿Cómo podríamos aplicar esta ética en tu instituto o comunidad?

Diario Personal de Impacto Ambiental

Nombre: _____

Curso: 4º de ESO

Semana: del ____ al ____

Instrucciones:

Durante una semana, anota tus acciones diarias relacionadas con el medio ambiente. Al final de cada día, reflexiona brevemente sobre tu impacto y si cambiarías algo.

Ejemplo – Día lunes

1. Transporte

¿Cómo me moví hoy?

→ Fui al instituto caminando. Por la tarde, usé coche con mi familia para ir al supermercado.

2. Consumo de energía

¿Cuánto tiempo usé aparatos eléctricos?

→ Vi televisión 1 hora, usé el móvil 2 horas y dejé el ordenador enchufado toda la tarde (sin usarlo).

3. Alimentación

¿Qué comí hoy? ¿Era de temporada o procesado?

→ Desayuné cereales industriales. Comí lentejas caseras y de postre una manzana. Cenamos pizza congelada.

4. Residuos generados

¿Qué tiré a la basura? ¿Separé correctamente los residuos?

→ Tiré 3 envoltorios plásticos, una lata de refresco y restos orgánicos. Separé todo en sus cubos.

5. Reflexión del día

¿Qué hice bien? ¿Qué podría mejorar mañana?

→ Bien: caminé al instituto y comí fruta.

→ Mejorar: desenchufar el ordenador cuando no lo uso, evitar tanta comida procesada.

Lunes

1. Transporte

¿Cómo me moví hoy?

→

2. Consumo de energía

¿Cuánto tiempo usé aparatos eléctricos?

→

3. Alimentación

¿Qué comí hoy? ¿Era de temporada o procesado?

→

4. Residuos generados

¿Qué tiré a la basura? ¿Separé correctamente los residuos?

→

5. Reflexión del día

¿Qué hice bien? ¿Qué podría mejorar mañana?

→

Martes.

1. Transporte

¿Cómo me moví hoy?

→

2. Consumo de energía

¿Cuánto tiempo usé aparatos eléctricos?

→

3. Alimentación

¿Qué comí hoy? ¿Era de temporada o procesado?

→

4. Residuos generados

¿Qué tiré a la basura? ¿Separé correctamente los residuos?

→

5. Reflexión del día

¿Qué hice bien? ¿Qué podría mejorar mañana?

→

Miércoles.

1. Transporte

¿Cómo me moví hoy?

→

2. Consumo de energía

¿Cuánto tiempo usé aparatos eléctricos?

→

3. Alimentación

¿Qué comí hoy? ¿Era de temporada o procesado?

→

4. Residuos generados

¿Qué tiré a la basura? ¿Separé correctamente los residuos?

→

5. Reflexión del día

¿Qué hice bien? ¿Qué podría mejorar mañana?

→

Jueves.

1. Transporte

¿Cómo me moví hoy?

→

2. Consumo de energía

¿Cuánto tiempo usé aparatos eléctricos?

→

3. Alimentación

¿Qué comí hoy? ¿Era de temporada o procesado?

→

4. Residuos generados

¿Qué tiré a la basura? ¿Separé correctamente los residuos?

→

5. Reflexión del día

¿Qué hice bien? ¿Qué podría mejorar mañana?

→

Viernes.

1. Transporte

¿Cómo me moví hoy?

→

2. Consumo de energía

¿Cuánto tiempo usé aparatos eléctricos?

→

3. Alimentación

¿Qué comí hoy? ¿Era de temporada o procesado?

→

4. Residuos generados

¿Qué tiré a la basura? ¿Separé correctamente los residuos?

→

5. Reflexión del día

¿Qué hice bien? ¿Qué podría mejorar mañana?

→

Fin de semana.

1. Transporte

¿Cómo me moví hoy?

→

2. Consumo de energía

¿Cuánto tiempo usé aparatos eléctricos?

→

3. Alimentación

¿Qué comí hoy? ¿Era de temporada o procesado?

→

4. Residuos generados

¿Qué tiré a la basura? ¿Separé correctamente los residuos?

→

5. Reflexión del día

¿Qué hice bien? ¿Qué podría mejorar mañana?

→

Reflexión final semanal

- ¿Qué hábitos tienes que ayudan al medio ambiente?

→

- ¿Qué hábitos podrías cambiar o mejorar?

→

- ¿Te sorprendió algo al hacer este diario?

→

- ¿Crees que pequeños cambios pueden marcar la diferencia?

→